

## INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	3211
Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs
Directeur	Valerie VERSTRAETEN & Franky FEYS
Adres	Volhardingslaan 5 - 9800 DEINZE
Telefoon	09-381.56.09
Fax	09-381.56.07
e-mail	bs.erasmus.deinze@rago.be
website/URL	www.bserasmus.be
Inrichtende macht/Bestuur	114033 - Scholengroep 24 Deinze-Tielt-Waregem te DE PINTE
Adres	Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
Scholengemeenschap	120378 - SGR 24 - BaO te DEINZE
Adres	Pontstraat 45 - 9800 DEINZE
CLB	114462 - CLB v/h GO Deinze-Eeklo te EEKLO
Adres	Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO
Tijdstip doorlichting	Van 1 februari 2010 tot 4 februari 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan Devos
Teamleden	Martine Bekaert
Deskundige(n) behorend tot de administratie	Nihil
Externe deskundige(n)	Nihil
Datum van bespreking met de instelling	11 februari 2010

**INHOUDSOPGAVE**

1	INLEIDING .....	3
2	RELEVANTE KENMERKEN .....	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus.....	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus .....	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus .....	5
4	KWALITEITSPROFIEL .....	6
5	RESULTATEN .....	8
5.1	(Leer)prestaties .....	8
5.2	Schoolloopbaan.....	11
5.3	Outcomes.....	11
5.4	Tevredenheid .....	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING .....	12
6.1	Algemeen.....	12
6.2	Personeel.....	12
6.3	Logistiek.....	13
6.4	Onderwijskundig .....	13
7	STERKTES EN ZWAKTES .....	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is .....	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren .....	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren .....	15
8	ADVIES .....	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG.....	17

## 1 INLEIDING

Van 1 februari 2010 tot 4 februari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres [www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen](http://www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen) of op [www.schooldoorlichting.be](http://www.schooldoorlichting.be).

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

## **2 RELEVANTE KENMERKEN**

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente directiewissel
- op de campus liggen een basis- en een secundaire school.

### 3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

#### 3.1 (Leer)prestaties in de focus

##### Gewoon kleuteronderwijs :

###### **Leergebied**

---

Nederlands

---

wereldoriëntatie

---

##### Gewoon lager onderwijs :

###### **Leergebied**

---

Nederlands

---

wereldoriëntatie

---

#### 3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

##### Personeel

###### **Professionalisering**

---

Deskundigheidsbevordering

---

##### Onderwijs

###### **Begeleiding**

---

Leerbegeleiding

---

#### 3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

## 4 KWALITEITSPROFIEL

De school slaagt erin haar maatschappelijke opdracht te realiseren. De school is gericht op het inventariseren en registreren van kindgegevens en kan doorgaans goede resultaten voorleggen. Zowat alle leerlingen behalen het getuigschrift basisonderwijs en de feedback uit het secundair onderwijs is positief. De observaties, eigen en methodegebonden toetsen worden aangevuld met gestandaardiseerde testen waardoor de eigen groep kan vergeleken worden ten aanzien van een referentiegroep. In het kleuteronderwijs gebruikt de school hiervoor een reken- en taalniveautest en schoolrijpheidstesten. In het lager onderwijs gaat het om leerlingvolgysteemtesten voor technisch lezen, spelling en wiskunde en om eindtesten voor Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie. De resultaten voor wiskundige initiatie en wiskunde zijn goed. Enkel het domein meetkunde is iets zwakker. De resultaten voor spelling zijn in positieve zin geëvolueerd en voor taalbeschouwing scoren de leerlingen zeer sterk. Enkel voor lezen is het beeld nogal wisselend. Ten aanzien van wereldoriëntatie zijn er verschillen merkbaar in de prestaties per domein. Het grondig analyseren en interpreteren van evaluatiegegevens in functie van de optimalisering van klas- en schoolwerking gebeurt nog te weinig. De bevraging van leerkrachten, leerlingen en ouders toont een algemene hoge tevredenheid en leidt tot een aantal concrete werkpunten. Het aantal adviezen zittenblijven blijft opvallend hoog.

De kleuterafdeling schenkt veel aandacht aan het stimuleren van de taalontwikkeling van de kleuters. Doorheen de dagelijks terugkerende activiteiten, de thema's en de hoekenwerking stimuleren de kleuteronderwijzers het taalgebruik en de taalbeschouwing van de kinderen. De kleuteronderwijzers bieden zowel meer systematische als meer open en creatieve taalactiviteiten aan. Woordenschatonderwijs komt ruim aan bod door de woorden in verschillende contexten te laten herhalen. De streefwoordenschat is per thema bepaald en komt dan ook geïntegreerd aan bod. De selectie van basisbegrippen met aandacht voor de verticale samenhang kan beter. Uitvallers worden gedetecteerd en krijgen zowel klasintern als klasextern gepaste zorg. Taalzwakke kinderen krijgen als taalbad gerichte oefeningen door de zorgleerkracht.

De kleuteronderwijzers voorzien in een breed aanbod voor wereldoriëntatie. Alle domeinen komen aan bod. De vaste en variabele thema's zijn divers van onderwerp en de verdere uitwerking is voldoende ruim. Een aanstijlijst met leerplandoelen wordt gebruikt als bewakingsinstrument om overlap en/of hiaten te vermijden. Ook rond specifieke activiteiten zoals hoekenwerk, kalenders, uitstappen, ... wordt er verwezen naar leerplandoelstellingen. Ondanks de meer leerkrachtgestuurde aanpak blijven er voldoende kansen voor de kleuters om zelf te exploreren en te experimenteren en om werkelijkheidsgericht en onderzoekend om te gaan met materialen en gebeurtenissen.

De leerkrachten lager onderwijs garanderen voor Nederlands een breed en volledig aanbod. Zij gebruiken hiervoor een onderwijsleermethode en/of jaarplannen. Behalve taalsystematiek en meer vormelijke kenmerken van taalvaardigheid blijft er voldoende aandacht voor functionele taaltaken en creatief taalgebruik. Taal blijft niet beperkt tot de lessen Nederlands maar ook in andere leergebieden wordt taalgebruik functioneel ingezet. Er wordt intensief gewerkt rond technisch lezen waarbij ouders en studenten van de aangrenzende secundaire school groepen leerlingen begeleiden. Klasintern wordt tempo- en niveaudifferentiatie aangeboden en de zorgleerkracht remedieert kinderen met een taalachterstand.

In de lagere afdeling kunnen de leerkrachten aantonen dat zij de brede invulling van het leergebied wereldoriëntatie realiseren. De onderwijsleermethode wordt niet slaafs gevolgd maar er worden aanstijlijsten gebruikt om het eigen aanbod te controleren. Daarnaast loopt er ook de sociaal-emotionele werking die inhoudelijk raakvlakken heeft met een aantal domeinen uit wereldoriëntatie. Coöperatieve werk- en groepeeringsvormen en reflectieve gesprekken maken deel uit van de werking. Het organiseren van uitstappen en het binnen brengen van actualiteit zijn enkele voorbeelden van de werkelijkheidsgerichte aanpak. De leerlingenevaluatie is geen weergave van de totaliteit van het leergebied en te sterk gericht op kennisreproductie.

De zorgwerking is zowel gericht op preventie als op het remediërend wegwerken van achterstanden. In het kleuter- en het lager onderwijs wordt klasintern gedifferentieerd. Kinderen die een uitval vertonen worden besproken op het multidisciplinair overleg al dan niet gevolgd door een individuele leerlingbespreking. De leerling- en zorgdossiers worden goed bijgehouden maar missen veelal doelgerichtheid en concrete aanwijzingen voor de klaspraktijk. De zorgleerkrachten bieden ondersteuning aan deze kinderen en de zorgcoördinator staat in voor de coördinatie. De vraaggestuurde inbreng van de zorgcoördinator en de gongbegeleider worden gewaardeerd. De kangoeroewerking biedt voldoende

uitdagingen aan hoogbegaafde kinderen zonder de sociale dimensie te verwaarlozen. Werken aan sociale vaardigheden zit ingebed in de schoolthema's die in alle klasgroepen aandacht krijgen.

De school biedt veel mogelijkheden aan teamleden om zich te professionaliseren. Vooreerst kunnen leerkrachten nascholing volgen mits ze hierover nadien communiceren met de collega's. Werkgroepen, contacten tussen leerkrachten bij het uitwerken van thema's en/of projecten en de vele informele contacten bieden ook leeransen. De nieuwe leerkrachten krijgen voldoende ondersteuning en ook de ervaren collega's vinden makkelijk een hulpbron voor hun vragen. De teamgerichte nascholingen worden gelinkt aan de gekozen prioriteiten. Toch kan de school zich nog verder ontwikkelen richting lerende organisatie. Gerichtte methodieken waarbij ook de klaspraktijk gezien wordt, kan het leerrendement verder doen toenemen.

Het hard werkend en betrokken team slaagt erin om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren. Zij worden hierbij ondersteund door twee directeurs die een werkzame tandem vormen. Beide leidinggevenden fungeren als klankbord voor elkaar en brengen op strategische wijze vernieuwingen binnen. Dit hecht team levert inspanningen om elk kind zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen en draagt in zich voldoende potentieel om zich verder te ontwikkelen ten gunste van de haar toevertrouwde kinderen.

## 5 RESULTATEN

### 5.1 (Leer)prestaties

#### 5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

#### Nederlands

Voldoet

#### Vaststellingen

- Het observeren, meten en registreren van de taalvaardigheid van de kleuters krijgt ruim aandacht. Er wordt gebruik gemaakt van een taalniveautest op niveau van de tweede kleuterklas. Aspecten van taalvaardigheid zijn opgenomen in de schoolrijpheidstesten die op niveau van de derde kleuterklas worden afgenomen. Taalontwikkeling maakt ook deel uit van het leerlingvolgsysteem en het groeiboekje dat als rapport fungeert voor de ouders.
- De resultaten worden vooral benut in functie van het aanbieden van individuele ondersteuning ten aanzien van kleuters die uitval vertonen. De betekenis van deze resultaten op niveau van de klas- en schoolwerking krijgt minder aandacht.
- De kleuteronderwijzers leveren inspanningen om in een gegarandeerd aanbod te voorzien. De leerplandoelen werden gespreid over de verschillende leeftijdsgroepen. Via een checklist kruisen de kleuteronderwijzers de nagestreefde leerplandoelen aan.
- De kleuters krijgen veel talige ervaringskansen aangeboden doorheen de dagdagelijkse routines en activiteiten, de hoekenwerking en de thematische werking.
- Naast een geïntegreerd taalaanbod bieden de kleuteronderwijzers ook meer losse, gesystematiseerde en doelgerichte taalactiviteiten aan bijvoorbeeld in het kader van ontluikende geletterdheid.
- Woordenschatonderwijs krijgt opvallend veel aandacht. Via een gevarieerd aanbod aan activiteiten werken de kleuteronderwijzers aan het stimuleren van de passieve en actieve woordenschat. Per thema staat de streefwoordenschat opgelijst. Criteria voor de selectie van geschikte begrippen ontbreken nog. Afspraken rond een doorgaande lijn voor ruimtelijke en wiskundige begrippen werden nog niet gemaakt.
- Op een natuurlijke wijze ontlokken de kleuteronderwijzers mondelinge taaluitingen door waarnemingen en activiteiten van kleuters te laten verwoorden, door het stimuleren van spontane gesprekken en door het stellen van open vragen. Het gericht luisteren naar verhalen en geluiden en werken rond versjes en rijmwoorden maken eveneens deel uit van de klaspraktijk.
- Schriftelijke taalvaardigheid komt onder meer aan bod bij het lezen van stappenplannen, het zoeken van een passende afbeelding bij een gegeven woord, het 'lezen' van pictogrammen, symbolen en afbeeldingen. Er zijn afspraken gemaakt rond het letterbeeld en rond de overgang van symbool naar letterteken.
- Ook meer creatief taalgebruik krijgt kansen via poppenspel, drama, ...
- Vormen van tempo- en niveaudifferentiatie komen klasintern voor. Kinderen die uitvallen krijgen klasextern remediëring. De zorgleerkracht voorziet ook in een taalbad voor taalzwakke en anderstalige kinderen om de aangeboden woordenschat in te slijpen, om auditieve oefeningen aan te bieden, ruimtelijke begrippen in te oefenen, ... Het taalboekje met streefwoordenschat en de verteltas die ook meegegeven wordt naar huis, zijn lovenswaardige initiatieven.
- Er is voldoende gevarieerd en stimulerend materiaal aanwezig in de kleuterklassen om oefenkansen te bieden ter ondersteuning van de taalontwikkeling.
- Alhoewel de kleuteronderwijzers taal op een brede wijze benaderen, ervaren sommige leerkrachten het als zinvol om na verloop van tijd de eigen klaspraktijk nog eens uit te diepen om gericht na te kijken welke taalactiviteiten rond bepaalde doelen worden aangeboden en met welke concrete activiteiten en materialen ze kunnen verrijkt worden.

## Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Een beperkt aantal aspecten van dit leergebied worden geëvalueerd via het groeiboekje van de kleuters. Het sociaal-emotioneel rapport is een zeer waardevolle aanvulling ten aanzien van dit leergebied. Een natuurbewuste houding, respect voor mensen en materialen, complimenten geven, samen spelen en werken, ... zijn voorbeelden die mooi aansluiten bij diverse domeinen van wereldoriëntatie.
- De kleuterafdeling kiest voor een thematische werking op basis van vaste kalenderegebonden thema's en variabele thema's. Onderwijsleerpakketten worden gebruikt als inspiratiebron terwijl de leerplandoelstellingen richtinggevend zijn voor de invulling van de thema's. Daarnaast bieden ook de dagelijks terugkerende activiteiten (kring, kalender, ...) voldoende gelegenheid om werk te maken van een aantal doelen.
- De kleuteronderwijzers kunnen garanties bieden ten aanzien van het aanbod doordat per thema de dominante leerplandoelen worden aangekruist. Wanneer men merkt dat bepaalde leerplandoelen nog niet aan bod kwamen, proberen de leerkrachten deze in te bouwen in een volgend thema. Op die wijze worden leerplandoelen zowel gebruikt bij de planning van, als bij het achteraf terugblikken op de activiteiten.
- De kleuteronderwijzers van de parallelgroepen werken goed samen met betrekking tot de invulling van de diverse thema's. Alhoewel de werking vrij gelijkaardig is, zien we soms opvallende verschillen bij het achteraf aankruisen van de dominante leerplandoelstellingen.
- De thema's zijn inhoudelijk zeer divers wat een breed aanbod bevordert. Alle domeinen komen aan bod. Sommige domeinen zoals natuur, tijd en mens zijn voor alle kleuteronderwijzers makkelijk te duiden. Domeinen zoals technologie of ruimte lijken minder vanzelfsprekend. Het doelgericht nakijken en aanbieden van materialen, hoeken en activiteiten met de focus op deze domeinen kan een meerwaarde bieden.
- Tal van activiteiten en routines zoals hoekenwerk, stappenplannen, toiletbezoek, onthaal, afspraken en regels, vrij spel, kalenders en uitstappen worden gelinkt aan leerplandoelen.
- Niettegenstaande de meer leerkrachtgestuurde aanpak is er voldoende aandacht voor de betrokkenheid van de kinderen. De kleuteronderwijzers letten erop dat de voorkeuren en interesses van elk kind wel eens in een thema op de voorgrond treden.
- Het thema leeft bij de kinderen en is zichtbaar gemaakt in het klasbeeld. De hoeken, de materialen, de realisaties van kinderen en de activiteiten getuigen hiervan.
- Naast de thema's werken de kleuteronderwijzers twee maal per jaar aan een klasoverschrijdend project. De projectwerking zorgt voor een meer kindgestuurde aanpak en resulteert in een tentoonstelling of een presentatie die naar een ruimer publiek gebracht wordt.
- De ouders worden betrokken bij de werking via een infomap. Zo zijn ze op de hoogte van het voorbije thema en nemen ze kennis van de vragen en de wenselijke materialen voor het volgende thema.
- Uitstappen, ruimte voor waarnemen, exploreren en experimenteren met materialen zorgt voor een actieve, werkelijkheids- en onderzoeksgerichte aanpak.

### 5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

#### Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De lagere afdeling voorziet in een brede evaluatie van het leergebied Nederlands onder meer in functie van het rapport. Deze informatie wordt aangevuld met gegevens uit genormeerde testen.

Evaluatiebladen rond spreek- en schrijftaken maken zichtbaar welke aspecten beoordeeld werden. Bij het evalueren van schrijfproducten is er niet alleen aandacht voor de vorm maar ook voor de inhoud. In een aantal klassen blijft de evaluatie van mondelinge taalvaardigheid eenzijdig gericht op specifieke spreek- en luistertaken.

- De resultaten op gestandaardiseerde testen zijn overwegend positief. De resultaten voor technisch lezen waren zwakker in vergelijking tot de referentiegroep, maar er werden extra-maatregelen genomen. De resultaten voor spelling zijn positief en het aantal lage presteerders voor dit onderdeel is afgenomen. Dit beeld wordt bevestigd door de eindtoetsen met sterke resultaten voor taalbeschouwing.
- De resultaten worden vooral benut voor het aanbieden van ondersteuning op maat. Deze wordt zowel klasintern als klasextern aangeboden.
- Voor taal is er een volledig en sluitend aanbod. De leerplandoelen worden bewaakt vanuit de onderwijsleermethode en/of de jaarplannen. Ook voor de derde graad is er een evenwichtig en kwaliteitsvol aanbod maar het systeem kan doorheen de tijd enkele hiaten/overlappingsen doen ontstaan.
- In de eerste vier leerjaren is de onderwijsleermethode voor Nederlands richtinggevend voor de praktijk. Voor spelling loopt de onderwijsleermethode door tot het einde van de basisschool. Voor de andere onderdelen van taal gebruiken de leerkrachten van de derde graad eigen materiaal en materiaal uit diverse onderwijsleerpakketten in afwachting van de beschikbaarheid van handboeken.
- Zowel meer schools-technische oefeningen als meer creatieve en functionele taaltaken zijn voorzien.
- Twee keer per week is niveaulezen voorzien met ondersteuning van ouders en leerlingen uit de naburige secundaire school. Behalve technisch lezen krijgen de leerlingen ook inhoudelijke vragen. Toch kan de aandacht voor leesbegrip nog verder toenemen.
- Ook in de lagere afdeling vinden we taalhoeken terug. Deze worden voornamelijk benut voor meer toepassingsgerichte oefeningen.
- Referentieplaten voor taal aan de klaswanden zijn voorzien, maar deze zijn niet altijd even goed leesbaar.
- Kinderen worden op systematische wijze tot lezen gebracht en er zijn ook activiteiten die meer gericht zijn op leespromotie zoals de boekenhoek en de samenwerking met de bibliotheek.
- Er is aandacht voor strategieën, voor variatie in teksttypes en voor taalgebruik buiten de lessen Nederlands zoals groeps gesprekken, leerlingenraad, praten over gevoelens, boek als thema binnen wereldoriëntatie, ...
- Klasinterne differentiatie is merkbaar onder meer door het aanbieden van taken met verschillende moeilijkheidsgraad en van verschillende werk- en groeperingsvormen. In de praktijk zien we ook gebruik van geïntegreerde sticordimaatregelen en differentiatie in de evaluatie. Leerlingen uit de eerste en tweede graad die uitvallen voor taal krijgen aangepaste ondersteuning door de zorgleerkracht voornamelijk rond de meer technische aspecten van taal.
- De leerkrachten hanteren standaardnederlands bij hun communicatie met de leerlingen. Sommige leerkrachten gebruiken opvallend veel verkleinwoorden.

## Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De evaluatie van dit leergebied gebeurt voornamelijk via zelf gemaakte toetsen. Wereldoriëntatie maakt deel uit van de genormeerde eindtoetsen waardoor de resultaten kunnen vergeleken worden met referentiegroepen. Evaluatie die reflectie bij de leerlingen stimuleert, maakt deel uit van de thematische werking. Evaluatie van groepswerk of zelfevaluatie naar aanleiding van projectmatig werk komen bijvoorbeeld ook voor. De leerlingen mogen zelf vragen formuleren, bijvoorbeeld onder de vorm van een quiz.
- De resultaten op de eigen toetsen worden opgenomen in het schoolrapport. In dit rapport wordt wereldoriëntatie niet opgesplitst in haar domeinen en de afgenomen toetsen zijn niet representatief voor de brede invulling van dit leergebied. De overgrote meerderheid van de vragen zijn gericht op reproductie.

- De resultaten op de gestandaardiseerde eindtoetsen laten een wisselend beeld zien. Voor sommige domeinen (technologie, tijd, ruimte) kan de school sterke scores voorleggen. Voor andere domeinen (natuur, maatschappij) zijn de scores zwakker. Het bespreken en interpreteren van deze resultaten, gevolgd door borgen, bijsturen of toevoegen van acties gebeurde nog niet.
- Aanstiplijsten tonen aan dat de school voldoende breed en volledig werkt ten aanzien van dit leergebied. Sommige leerkrachten hanteren een checklist die geen doelen maar activiteiten/inhouden bevat. Hier wordt verondersteld dat het aanbod dekkend blijft. Hoe dan ook hebben de leerplandoelen duidelijk betekenis voor de praktijk.
- Sommige groepen werken met eigen materiaal, andere groepen werken met een combinatie van een onderwijsleermethode en eigen materiaal.
- De thema's in het kader van sociaal-emotionele opvoeding gaan breder dan sociale vaardigheden en bevatten ook aspecten van wereldoriëntatie.
- De leerkrachten gebruiken coöperatieve en activerende werk- en groeperingsvormen. Ook op klasoverstijgend niveau worden activiteiten georganiseerd en wordt er gewerkt aan projecten.
- Taken en rollen worden toegewezen aan kinderen.
- Ook in de lagere afdeling plant het team regelmatig uitstappen. Deze uitstappen zijn divers van aard.
- Actualiteitsbeleving en technologie komen voldoende aan bod. Hiertoe werden creatieve werkvormen ingevoerd zoals digitale nieuwsbeelden laten presenteren door leerlingen of leerlingen als bedenkers hun eigen uitvindingen laten voorstellen.
- De leerkrachten stimuleren dieper leren door nabespreking, rollenspelen en proefondervindelijk werken waarbij de leerlingen hypothesen formuleren.
- Geïntegreerd gebruik van ICT en smartboard komt in meerdere klassen voor.
- Referentiekaders rond tijd en ruimte zijn aangebracht in de klassen. Het functioneel gebruik ervan kan nog toenemen.
- Brongebruik krijgt aandacht zowel tijdens de werking als de evaluatie.
- Leergebiedoverschrijdend werken waarbij ook de leergebieden taal en muzische vorming worden betrokken, komt voor.

## 5.2 Schoolloopbaan

## 5.3 Outcomes

## 5.4 Tevredenheid

## 6 ASPECTEN VAN DE WERKING

### 6.1 Algemeen

### 6.2 Personeel

#### 6.2.1 Personeelsbeheer

#### 6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie.

##### 6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

##### 6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- De leerkrachten krijgen de mogelijkheid om individuele nascholingen te volgen. Afspraak is dat hierover gerapporteerd wordt tijdens de personeelsvergadering en dat eventuele materialen ter beschikking gesteld worden van het voltallige team.
- Leerkrachten worden uitgedaagd om te reflecteren over de praktijk. Zij noteren af en toe in hun agenda kort een aantal bevindingen na het uitvoeren van een activiteit.
- De directie organiseert functioneringsgesprekken en de leerkrachten worden geëvalueerd. Hierbij kan de aandacht voor persoonlijke groei doelen nog sterker aan bod komen.
- Er zijn allerlei vormen van samenwerking waaruit de leerkrachten leren. Zo is er het overleg tussen parallelcollega's naar aanleiding van thema's of projecten en zijn er werkgroepen opgericht.
- Vraaggestuurd zijn leerkrachten makkelijk aanspreekbaar en bereid om mee te zoeken naar antwoorden op vragen van collega's. Het is een meer informele vorm van overleg maar de betrokkenen zijn hier tevreden over. Toch kan worden nagedacht waar meer formele vormen van overleg een meerwaarde hebben. Voorbeeld hiervan is de aanwezigheid van zorgleerkrachten tijdens de MDO's.
- Toetsresultaten geven soms aanleiding tot bijsturing van de klaspraktijk (bijvoorbeeld meetkunde). Toch kan hier nog meer aandacht naar uitgaan.
- Er wordt gestreefd naar samenhang tussen de gekozen prioriteiten en de pedagogische studiedagen. De pedagogische studiedagen geven effecten naar individuele reflectie en actie maar minder op schoolniveau.
- De sociaal-emotionele werking is een interessant initiatief dat vanuit vermoedelijke leemtes in het aanbod thema's toevoegt.
- De directie controleert de agenda's op een aantal vooraf afgesproken elementen. Dit verhoogt de kans op effectieve implementatie.
- Nieuwe leerkrachten worden goed opgevolgd en krijgen de nodige praktische en onderwijskundige info en ondersteuning.
- De organisatie is sterker gericht op zorg en samenwerken dan op leren. Ook tijdens personeelsvergaderingen ligt de klemtoon sterker op organiseren dan op leren. Het introduceren van doelgerichte werkvormen (klasbezoek bijvoorbeeld) om het leren te stimuleren kan beter.
- De school heeft een cultuur ontwikkelt waarbij zelfevaluatie en evaluatie door belangrijke partners zoals kinderen en ouders op regelmatige basis plaatsvinden. De resultaten worden verwerkt en gevolgd door concrete acties.

## 6.3 Logistiek

## 6.4 Onderwijskundig

### 6.4.1 Curriculum

### 6.4.2 Begeleiding

#### 6.4.2.1 Afstemming andere partners

#### 6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

#### Vaststellingen

- Er is een algemene aandacht voor het evalueren en registreren van prestaties en vorderingen via observaties, toetsen en testen. Deze gegevens krijgen vooral betekenis en gevolgen op leerlingenniveau en minder op klas- en schoolniveau.
- De kleuteronderwijzers observeren het gedrag per activiteit van de kleuters in hun observatieschrift. Daarnaast wordt twee keer per schooljaar een klasscreening afgenomen. Voor uitvallers vullen de leerkrachten een meer gedetailleerde lijst in. Een taalniveautest, een rekentest en schoolrijpheidstesten worden gebruikt om het niveau te kunnen vergelijken met referentiegroepen. Deze gegevens gebruikt de school vooral op individueel niveau om kleuters gepaste zorg te bieden en minder op klas- en schoolniveau.
- In de lagere afdeling gebruiken de leerkrachten eigen en methodegebonden toetsen naast gestandaardiseerde testen. Het aantal kinderen dat voor lezen, spelling en wiskunde laag scoort ten aanzien van referentiegroep is de laatste vijf schooljaren afgenomen. Voor wiskunde en spelling zijn de resultaten positief in vergelijking met referentiegroepen. Voor technisch lezen waren dit schooljaar de resultaten wat minder, maar dit is zeker geen constante doorheen de tijd. Bovendien zijn er een aantal initiatieven om dit onderdeel te versterken. De eindtoetsen zijn goed voor taal en wiskunde behalve voor het leerdomein meetkunde. Voor wereldoriëntatie is dit wisselend afhankelijk van het domein.
- Preventieve zorgverbreding komt in beide niveaus voor. Er is aandacht voor het welzijn van de kinderen. In beide afdelingen leveren de leerkrachten inspanningen om tempo- en niveaudifferentiatie in te voeren.
- Motiverende en activerende werk- en groepeeringsvormen worden georganiseerd. Alle leerkrachten plannen hoekenwerk maar niet elke leerkracht benut deze werkvorm als kans om te differentiëren.
- Zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling krijgen de ouders een zicht op de resultaten van hun kinderen. Hierin worden ook resultaten uit het leerlingvolgsysteem opgenomen en is zichtbaar gemaakt of een kind specifieke ondersteuning kreeg bij een toets.
- Het schoolteam levert inspanningen richting inclusie door haar draagkracht zo hoog mogelijk te houden. Het aantal adviezen zittenblijven blijft zowel in kleuter- als lager onderwijs opmerkelijk hoog.
- De school voert foutenanalyses uit voor lezen, spelling en wiskunde.

- De school voorziet in overgangsgesprekken tussen opeenvolgende leerjaren. Rond de overgangen tussen de onderwijsniveaus (kleuter-lager en lager-secundair) werden aparte initiatieven genomen.
- De school bouwt een divergent zorgbeleid uit met aandacht voor zowel sterkeren als zwakkeren.
- De aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling is versterkt door het sociaal emotionele project dat mikt op het ontwikkelen van sociale vaardigheden.
- De leerling- en zorgdossiers worden goed bijgehouden. De verslagen van MDO-bijeenkomsten en individuele leerlingenbesprekingen kunnen nog concreter en doelgerichter worden uitgeschreven. De gonevaluatieverslagen zijn vaak concreter.
- Kinderen worden besproken op het MDO en tijdens individuele leerlingbespreking. Er zijn geen afspraken rond de voorbereiding door de klasleerkracht. De zorgleerkracht is onvoldoende betrokken bij het MDO.
- Het logboek met betrekking tot zorgcoördinatie is heel grondig uitgewerkt. Het is bedoeld als een beschrijving van de werking maar op een aantal punten gaat dit verder dan de praktijk.
- De leerlingenraad met link naar klasgroep leidt tot concrete realisaties. Kinderen leren er ook verantwoordelijkheid op te nemen voor eigen beslissingen.
- De kangoeroeklas werd opgericht om een gepast antwoord te vinden voor hoogbegaafde kinderen. De nadruk ligt er op creatief en kritisch denken, maar ook op sociale vaardigheden. De leerlingen krijgen boeiende en uitdagende opdrachten aangeboden. Er wordt klas- en leergebiedoverschrijdend gewerkt en gestreefd naar functionele opdrachten. Zowel product- als procesevaluatie komen voor en de leerlingen krijgen een rapport dat zowel een beoordeling door de leerling als de leerkracht omvat.
- De vraaggestuurde ondersteuning door zorgcoördinator en gonbegeleider wordt hoog gewaardeerd.
- De kleuteronderwijzers gebruiken verschillende kanalen om ouders te informeren zoals het groeiboekje, het sociaal-emotioneel rapport en de werkmap. De kleuteronderwijzers zijn makkelijk aanspreekbaar voor de ouders.
- Tussen parallelgroepen zijn er soms grote verschillen naar niveau en gedrag. Dit heeft weinig gevolgen voor de geboden klasondersteuning.
- Een aantal aspecten van de zorgwerking kunnen verder versterkt worden: het investeren in een brede benadering van kinderen met aandacht voor het positieve en wat wel al lukt, het realiseren van een meer doelgerichte en systematische benadering van het zorgtraject en het meer betrekken van de leerling bij de aanpak van de eigen zorgvraag.
- De school is zich bewust van ongewenste nevenverschijnselen zoals teaching to the test en houdt hier ook rekening mee.
- Er is vraag naar meer materialen en methodieken voor de klasleerkracht ten aanzien van anderstalige kinderen en ten aanzien van de omgang met gedragsproblemen.

## **7 STERKTES EN ZWAKTES**

### **7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is**

- Er is ruim aandacht voor evaluatie en registratie van kindgegevens.
- De school levert inspanningen om te komen tot een gegarandeerd aanbod.
- De leerkrachten voorzien in een breed en geïntegreerd aanbod voor Nederlands en wereldoriëntatie.
- Het taalonderwijs wordt systematisch aangeboden en op een functionele en creatieve wijze benaderd.
- De leerkrachten werken gericht aan woordenschat.
- Het sociaal-emotionele project biedt een belangrijke toegevoegde waarde.
- De thema's zijn gevarieerd en gericht op een hoge betrokkenheid en een actieve inbreng van de kinderen.
- De preventieve benadering van de zorgwerking staat centraal onder meer door de aandacht voor het welbevinden van de kinderen en door de geboden klasinterne differentiatie.
- Problemen inzake welzijn en ontwikkeling van kinderen worden dankzij het spontane, informele overleg vlg aangepakt.
- De teamleden hebben voldoende kansen om zich bij te scholen en de teamgerichte nascholingen worden gelinkt aan de schoolprioriteiten.

### **7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren**

- De evaluatiegegevens kunnen nog meer renderen op klas- en schoolniveau.
- Verschillende vormen van zorgoverleg kunnen vaker leiden tot het vastleggen van doelgerichte en concrete handvatten voor de klaspraktijk en tot evaluatie van de effecten ervan.
- Een aantal principes binnen de zorgwerking zoals aandacht voor en gebruik van positieve elementen, het kind valideren als volwaardige partner in het eigen zorgtraject en een meer systematische en doelgerichte benadering van de zorgvragen kunnen nog beter worden uitgewerkt.
- De school kan criteria om een weloverwogen selectie te maken van de kernwoordenschat in de kleuterschool ontwikkelen.
- De evaluatie van de leerlingen binnen het leergebied wereldoriëntatie kan breder.
- De school kan nog verdere stappen ondernemen richting lerende organisatie.

### **7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren**

## **8 ADVIES**

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG**.

## **9        REGELING VOOR HET VERVOLG**

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jan Devos

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur